



# รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563



โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท  
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มที่ 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



# รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท  
อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท  
กลุ่มสถานศึกษาสังกัด  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มที่ 2

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้พิจารณา รายงานประจำปี ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ซึ่งได้รายงานข้อมูล สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ของสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินงานมาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และสมบูรณ์ สะท้อนคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 ด้านได้อย่างชัดเจน และสมเหตุผล

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท จึงมีความ เห็นชอบให้โรงเรียนนำรายงานประจำปีฉบับนี้ ไปใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเผยแพร่ให้กับหน่วยงานหรือผู้เกี่ยวข้องได้ รับทราบต่อไป

ลงชื่อ 

(นางพรพิมล นาคพรอำนวยการ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท

## คำนำ

รายงานประจำปี โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา 2563 เพื่อการประกันคุณภาพภายใน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคณะทำงานได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มงาน และผลการประเมินภายในทุกมาตรฐาน ประกอบกับสารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับครู ผู้เรียน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์พร้อมกับการสังเกตจากเหตุการณ์หรือสถานที่จริง การสัมภาษณ์หรือสอบถามผู้มีส่วนได้เสีย จากนั้น จึงสังเคราะห์ให้เป็นรายงานประจำปีฉบับนี้

รายงานประจำปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐานแนวทางการพัฒนา และประเด็นที่ต้องการความช่วยเหลือ สำหรับในประเด็นวิเคราะห์พัฒนาการจากข้อมูลเชิงปริมาณ ได้รับการนำเสนอเป็นกราฟหรือแผนภูมิ เพื่อให้เข้าใจง่าย และชัดเจนขึ้นในภาคผนวก คณะผู้จัดทำหวังว่า รายงานประจำปีฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจ



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า	
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
	1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	2
	1.3 ข้อมูลนักเรียน	4
	1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	6
	1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	7
	1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน (O-NET)	9
ส่วนที่ 2	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	10
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	11
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	13
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15
	ผลการประเมินภาพรวม	17
ส่วนที่ 3	สรุป แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	21
	จุดเด่น	21
	จุดควรพัฒนา	21
	แนวทางการพัฒนาในอนาคต	23
	ความต้องการและการช่วยเหลือ	24
ส่วนที่ 4	ภาคผนวก : แผนภูมิ กราฟ ตาราง	25
คณะทำงาน		35

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท

อักษรย่อ : รปค.46

ที่อยู่ : 83 หมู่ 8 ตำบลธรรมามูล อำเภอเมือง จังหวัดชัยนาท รหัสไปรษณีย์ 17000

สังกัด : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์ : 056-477-012 โทรสาร : 056-477-013 Email : chainat\_ssk@chaiyo.com

เปิดสอนระดับชั้น : ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปรัชญาของโรงเรียน : ปัญญา ชีวิต วิโรเจติ “ปัญญาคือแสงสว่างแห่งชีวิต”

คติพจน์ : เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน – เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นสะเดา

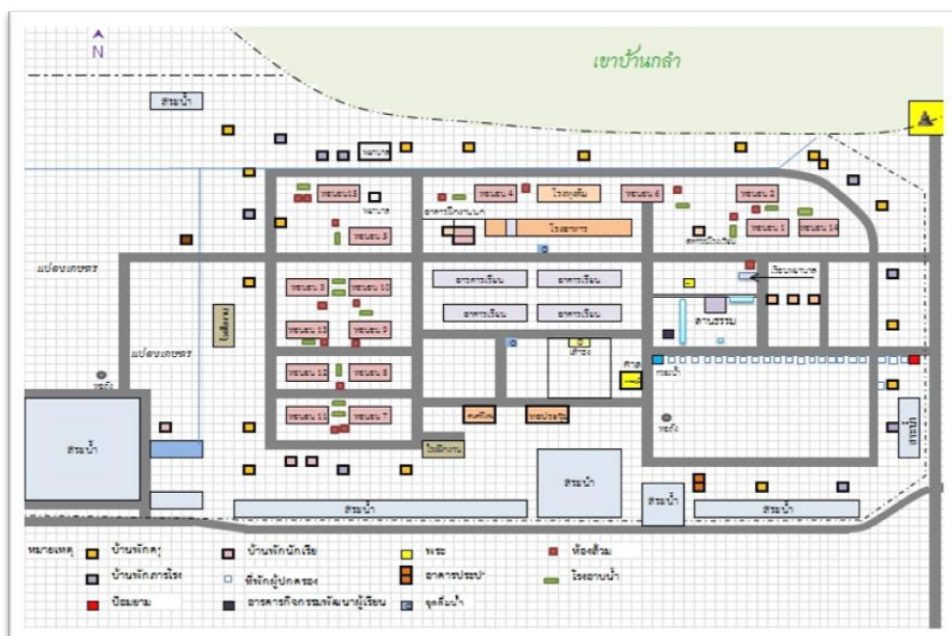
ปฏิธานของโรงเรียน : รักศักดิ์ศรี รักชุมชน ครองตนอย่างพอเพียง

คำขวัญราชประชานุเคราะห์ : รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรมนำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

อัตลักษณ์ : มารยาทดี มีทักษะงานอาชีพ

เอกลักษณ์ : ยิ้มไหว้ ทักทายกัน

#### แผนผังโรงเรียน

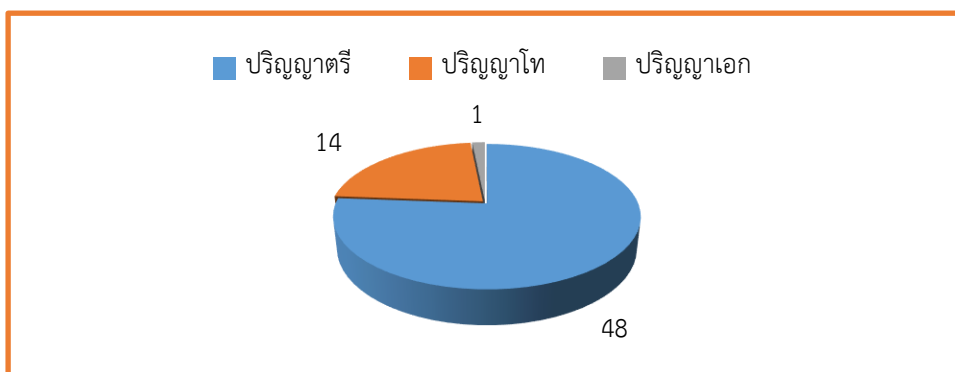


## 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

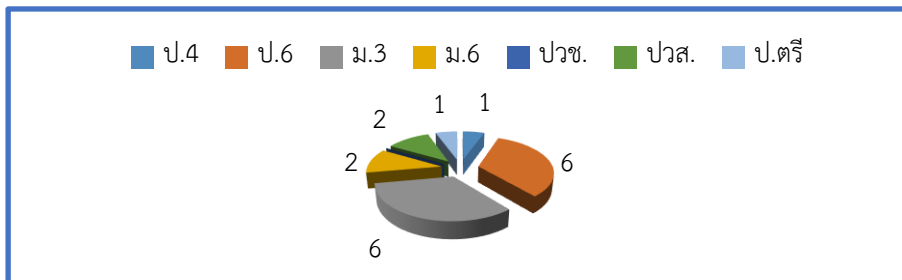
### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2563	5	46	12	6	12
ปีการศึกษา 2562	4	43	14	7	11
ปีการศึกษา 2561	4	38	14	9	11

### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้บริหาร/ครูผู้สอน



### วุฒิการศึกษาสูงสุดของลูกจ้าง/เจ้าหน้าที่อื่น ๆ



## 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คาบ/สัปดาห์)
1. คณิตศาสตร์	7	21.85
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	21.50
3. ภาษาไทย	9	18.11
4. ภาษาต่างประเทศ	6	22.16
5. สังคมศึกษา	6	20.66
6. การงานอาชีพ	11	20.63
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	20.66
8. ศิลปะ	4	16.50
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	16.50
<b>รวม</b>	<b>58</b>	<b>19.84</b>



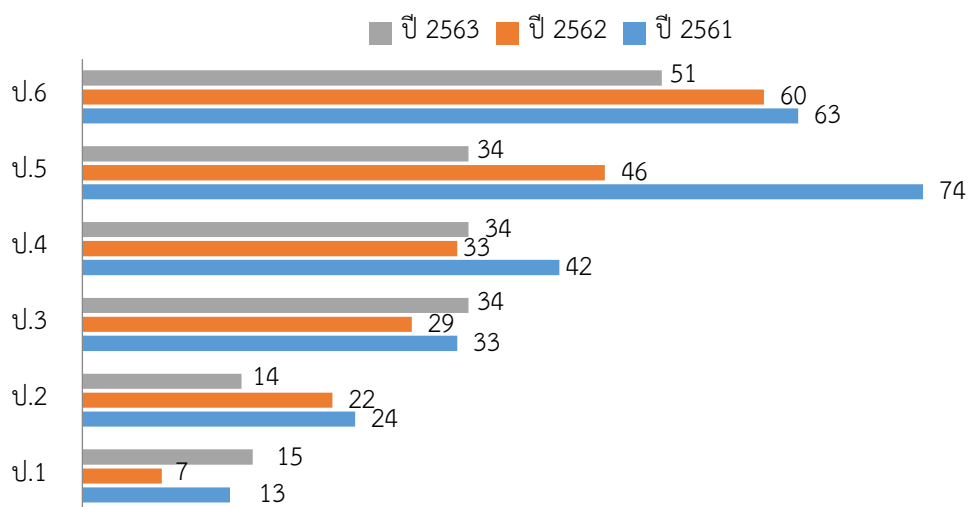
### 1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 646 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2563)

1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 182 คน

ระดับชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
จำนวนห้อง		1	1	1	1	2	2	8
เพศ	ชาย	7	7	20	11	17	29	91
	หญิง	8	7	14	23	17	22	91
รวม		15	14	34	34	34	51	182
เฉลี่ยต่อห้อง		15	14	34	34	17	25.5	22.75

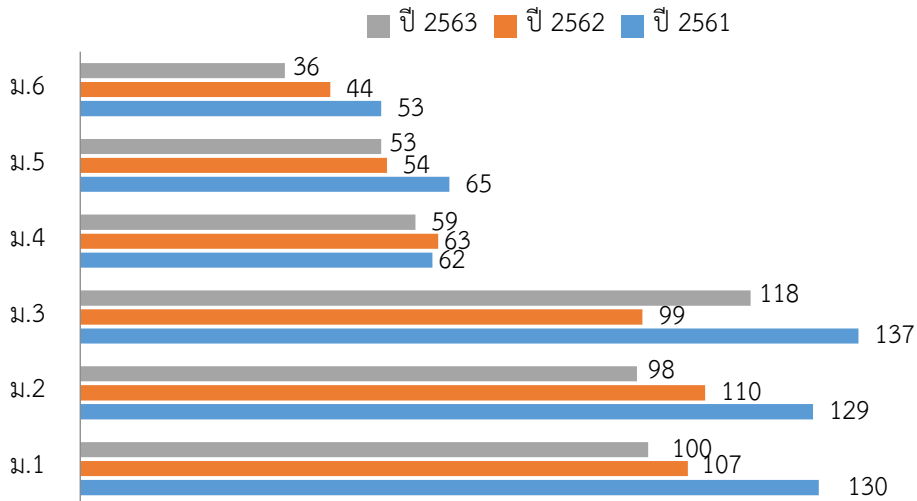
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2561-2563



2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 464 คน

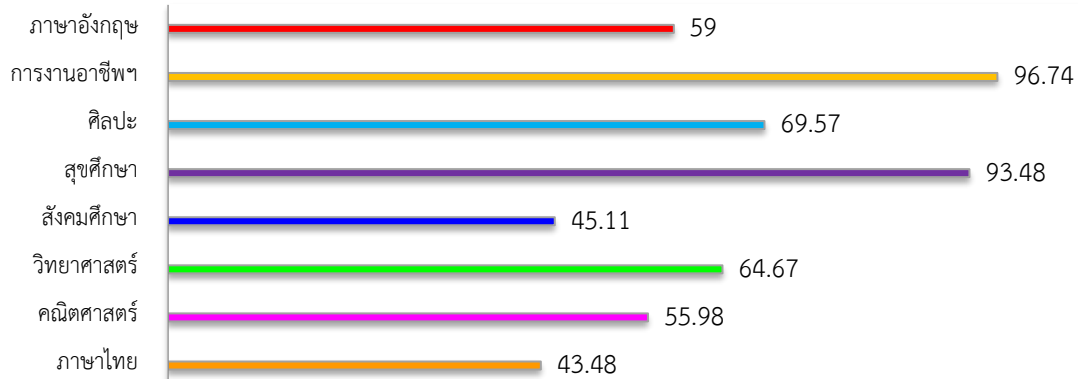
ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		4	4	4	12	3	3	3	9	21
เพศ	ชาย	42	55	48	145	25	33	23	81	226
	หญิง	58	43	70	171	34	20	13	67	238
รวม		100	98	118	316	59	53	36	148	464
เฉลี่ยต่อห้อง		25	24.5	29.5	26.33	19.67	17.67	12	16.44	22.09

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2561-2563

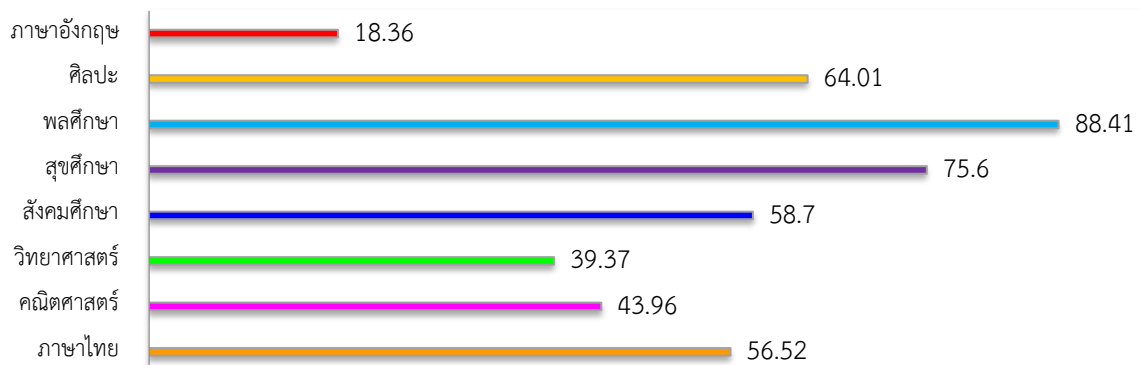


## 1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา  
ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2563

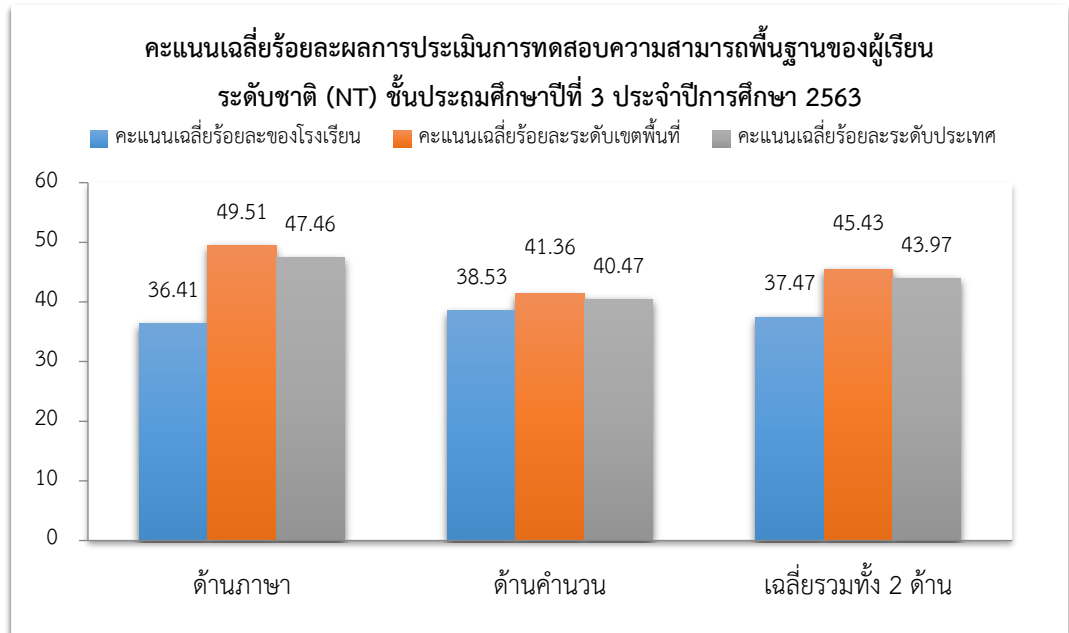


ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา  
ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2563



### 1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- 1) ผลการประเมินการทดสอบความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2563



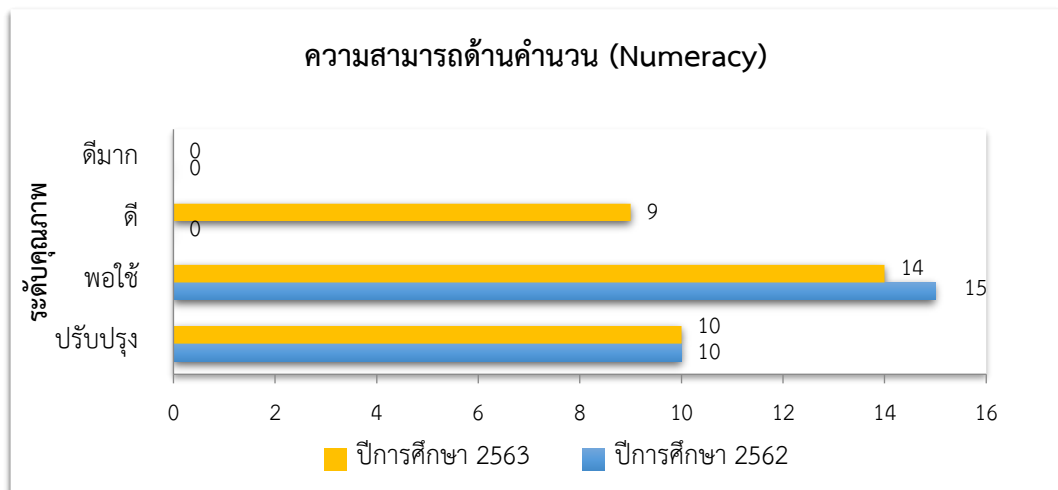
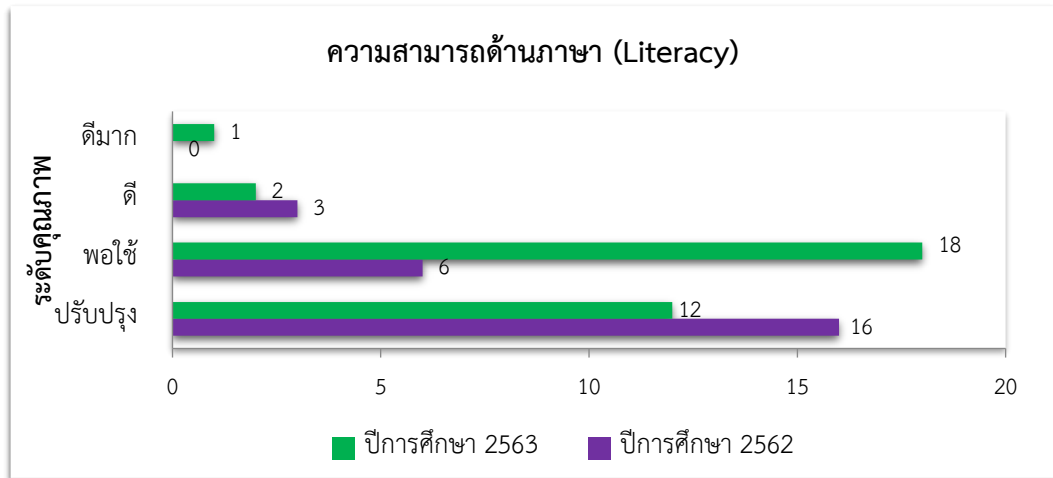
- 2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562-2563

2.1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562-2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	31.28	36.41	+5.13
ด้านคำนวณ	29.08	38.53	+9.45
เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน	30.18	37.47	+7.29

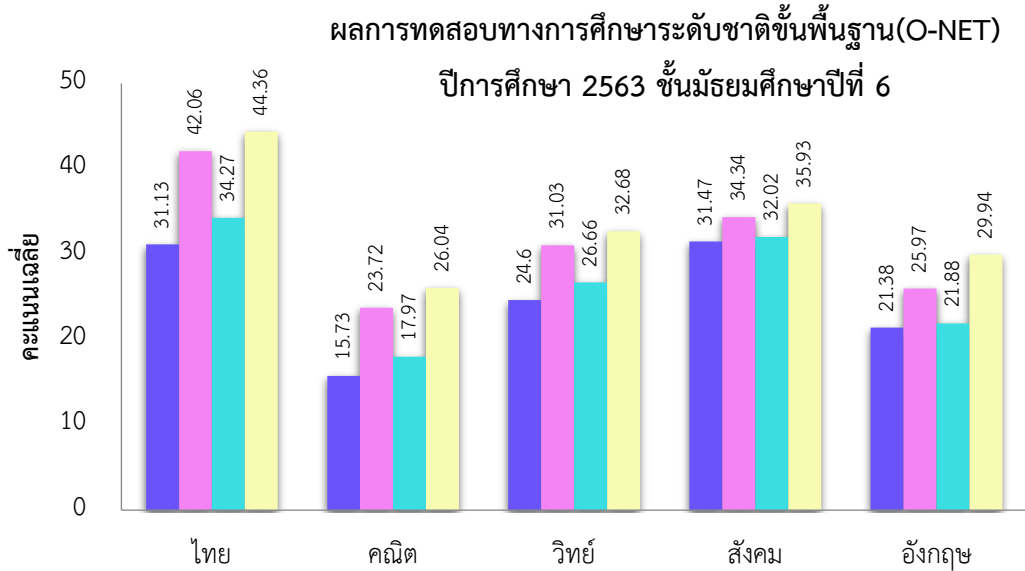


2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2563 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



**1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

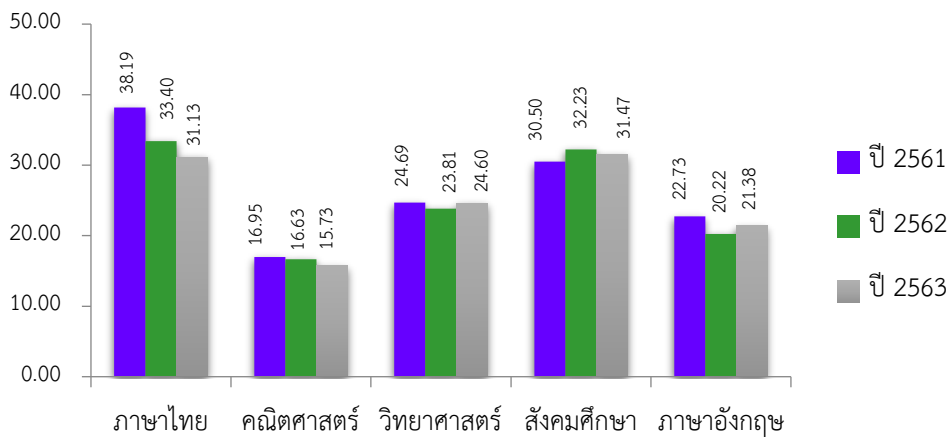
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563



ระดับ/รายวิชา	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	อังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	31.13	15.73	24.6	31.47	21.38
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	42.06	23.72	31.03	34.34	25.97
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	34.27	17.97	26.66	32.02	21.88
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	44.36	26.04	32.68	35.93	29.94

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561-2563

**เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561-2563  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**



## ส่วนที่ 2

### ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 โดยใช้วิธีการหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของกระทรวงฯ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา เป็นร้อยละ และระดับคุณภาพดังนี้

#### ระดับคุณภาพและความหมาย

##### ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
กรณีใช้ประเด็นพิจารณา 5 ระดับ	ค่าคะแนนร้อยละ	
5	มากกว่า 85.00	ยอดเยี่ยม
4	74.00 – 85.00	ดีเลิศ
3	62.00 - 73.00	ดี
2	50.00 – 61.00	ปานกลาง
1	น้อยกว่า 50.00	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1. กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท มีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในเรื่องการประกอบอาชีพ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีงานทำ เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อ้อมท้อง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย ไต่ไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยมีการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมนักเรียนตามหลักสูตรไต่ไปไม่โกง เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา “ยิ้มไหว้ ทักทายกัน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น งานฝีมือ การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้ การทำขนม การค้าขาย การช่าง การเกษตร เป็นต้น

#### 2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย มีความกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสิ่งไหนไม่ดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของ



สังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและสามารถประกอบอาชีพได้อย่างน้อยคนละอาชีพ มีความสุขในสังคม รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

### 3. จุดเด่น

นักเรียนมีสุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์ในการการแสดง กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม อีกทั้งมีความสามารถในการอ่าน เขียน คิด และสื่อความได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเหมาะกับระดับชั้น และมีทักษะการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพที่ดี สามารถอยู่ในสังคมประชาธิปไตย ที่มีการแข่งขันและความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างปกติสุข

นอกจากนี้ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และเล่นกีฬาได้อย่างน้อย 1 ประเภท มีพื้นฐานด้านอาชีพสุจริต และสามารถทำกิจกรรมส่งเสริมอาชีพซึ่งมีอยู่อย่างหลากหลาย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ มารยาทดี มีทักษะงานอาชีพ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ยิ้มไหว้ ทักทายกัน

### 4. จุดควรพัฒนา

นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนักเรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านรู้เรื่องทั้งระดับคำ ระดับประโยค และข้อความ และการเขียนคำ และการเขียนข้อความทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้น ป.4 - ป.6 ต้องเร่งพัฒนาการอ่านจับใจความ การพูดและเขียนข้อความ การนำเสนอ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่วนนักเรียนในระดับชั้น ม.1 - ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในการการอ่านและการฟังเพื่อจับประเด็นสำคัญ การพูดและการเขียนเพื่อการสื่อความ และแสดงความคิดเห็น รวมทั้งเร่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนและการประกอบอาชีพ ส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควรเร่งส่งเสริมทักษะการคิดระดับสูง ให้สามารถคิดหาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัว และในห้องเรียนได้อย่างหลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนสามารถเรียนต่อในระดับชั้นปริญญาตรีหรือสามารถประกอบอาชีพที่ถนัดได้ สามารถวางแผนแก้ปัญหา และวิพากษ์วิจารณ์ผลที่เกิดขึ้นได้

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### 1. วิธีดำเนินการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท มีระบบการบริหารและจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้การบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน และใช้วงจรเดมมิงเป็นแนวทางในการจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาตามโครงการ กิจกรรม และการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา มีการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจาก ผลการนิเทศ ติดตาม แล้วร่วมกันระดมความคิดเห็น ประเมินผลการจัดการศึกษา ของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ จัดหาทรัพยากรในการดำเนินการพัฒนาตามแผนงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

### 2. ผลการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและบริบทของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบกับโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีโครงการและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการและคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และเป็นระบบ สามารถเข้าถึงและนำไปประยุกต์ใช้ได้ง่าย มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้อำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ลานกิจกรรม

หอประชุม พื้นที่ปฏิบัติการ และสาธารณูปโภคที่เพียงพอ ปลอดภัย และสะดวกสบาย เหมาะสมกับความต้องการและความจำเป็นของนักเรียนประจำ

2.3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท องค์กรภายนอก และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมรับทราบและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.4 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท มีการใช้ระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้แบบมืออาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และองค์กรอย่างเป็นระบบ เหมาะสม และต่อเนื่องทุกระดับ ตั้งแต่การนิเทศระดับบุคคล ระดับกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับโรงเรียน ตามหน้าที่และงานที่รับผิดชอบ ตามมาตรฐานหลักสูตร และตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

### 3. จุดเด่น

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท มีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีระบบสารสนเทศที่มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และง่ายต่อการเข้าถึงและนำมาใช้ในการพัฒนางาน และมีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

### 4. จุดควรพัฒนา

4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง

4.2 พัฒนาระบบนิเทศ ตรวจสอบติดตาม ให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนางานได้อย่างแท้จริง

4.3 ส่งเสริมผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานให้ใช้การวิจัยในการพัฒนางานตามโครงสร้าง

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร โดยงานหลักสูตรได้มีการประชุมปฏิบัติการสร้าง พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น หลักสูตรแบบบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียงโดยมีงานเกษตรเป็นฐาน หลักสูตรอาชีพทวิภาคี หลักสูตรทักษะดำรงชีวิต และกิจกรรมส่งเสริมการมีอาชีพเพื่อการมีงานทำ เป็นต้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่สังคมและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

งานพัฒนาการเรียนการสอน มุ่งส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาและออกแบบหลักสูตรรายวิชาที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน การสร้างชิ้นงาน การแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิดระดับสูง ทักษะประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติงาน ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ การเรียนรู้แบบมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบมุ่งเน้นประสบการณ์ การเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น และการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา ที่บูรณาการกับงานอาชีพ หลากหลายอาชีพ เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย คนละ 1 หน่วย ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ ครูต้องมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วจัดกลุ่มนักเรียน และนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการส่งเสริมครูให้นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบและวางแผนการวัดและประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการให้ข้อมูลย้อนกลับคำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาคส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินนักเรียนมาใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

#### 2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้โอกาสนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มที่ สร้างแรงจูงใจในการเรียนและความมุ่งมั่นในความสำเร็จสูงขึ้น สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ได้รับการฝึกฝนในห้องเรียนไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่น

ของตนได้ตามศักยภาพ นอกจากนี้ ครูยังสามารถตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ การคิด การแก้ปัญหา และการทำงานของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย ถูกต้อง และสามารถส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ โดยมีการประเมินที่เน้นมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### 3. จุดเด่น

ครูมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย และนักเรียนสามารถเข้าใช้ได้อย่างสะดวก ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความหลากหลาย และให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี

### 4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้าน การจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการกับชุมชนท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นรูปธรรม และต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักท้องถิ่น และการประกอบอาชีพ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ในห้องเรียนไปปฏิบัติและพัฒนาตนเองและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ ครูควรได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ และส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้

## ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ค่า ความสำเร็จ ปีการศึกษา 2563	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (91.08)	ยอดเยี่ยม (91.18)	✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (85.16)	ยอดเยี่ยม (85.26)	✓
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (85.00)	ยอดเยี่ยม (85.11)	✓
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม (91.00)	ยอดเยี่ยม (91.07)	✓
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม (88.00)	ยอดเยี่ยม (88.07)	✓
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ยอดเยี่ยม (92.00)	ยอดเยี่ยม (92.04)	✓
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง (60.00)	ปานกลาง (60.15)	✓
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ยอดเยี่ยม (95.00)	ยอดเยี่ยม (95.13)	✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ยอดเยี่ยม (97.00)	ยอดเยี่ยม (97.10)	✓
1) มีมารยาทดี และมีทักษะทางด้านงานอาชีพ	ยอดเยี่ยม (95.00)	ยอดเยี่ยม (95.10)	✓
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (98.00)	ยอดเยี่ยม (98.07)	✓



มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ค่า ความสำเร็จ ปีการศึกษา 2563	บรรลุ เป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม (97.00)	ยอดเยี่ยม (97.08)	✓
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม (98.00)	ยอดเยี่ยม (98.13)	✓
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ (84.66)</b>	<b>ดีเลิศ (84.81)</b>	<b>✓</b>
2.1 มีการส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางวิชาการ และงานอาชีพ	ดีเลิศ (85.00)	ยอดเยี่ยม (85.10)	✓
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ (85.00)	ยอดเยี่ยม (85.02)	✓
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ (85.00)	ยอดเยี่ยม (85.09)	✓
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ (84.00)	ดีเลิศ (84.59)	✓
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ (85.00)	ดีเลิศ (85.00)	✓
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (84.00)	ดีเลิศ (84.06)	✓
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม (98.00)</b>	<b>ยอดเยี่ยม (98.06)</b>	<b>✓</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม (98.00)	ยอดเยี่ยม (98.11)	✓

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย ปีการศึกษา 2563	ค่า ความสำเร็จ ปีการศึกษา 2563	บรรลุ เป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (98.00)	ยอดเยี่ยม (98.03)	✓
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (98.00)	ยอดเยี่ยม (98.05)	✓
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (98.00)	ยอดเยี่ยม (98.00)	✓
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (98.00)	ยอดเยี่ยม (98.11)	✓

## ผลการประเมินในภาพรวม

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท สามารถบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานในระดับ “ยอดเยี่ยม” กล่าวคือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลายตามสภาพปัญหา ความจำเป็น และความต้องการพัฒนาตามสภาพของนักเรียนและท้องถิ่นสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน และความต้องการของหลักสูตรจนมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และค่าร้อยละของพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติจะน้อยกว่าที่ควร แต่ภาพรวมยังคงระดับคุณภาพเดิมตามเป้าหมายค่าความสำเร็จที่กำหนด ส่วนด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษา กำหนด คือ ทำอาชีพเป็น เติ่นการกีฬา ปรากฏอย่างชัดเจนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะดำรงชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการมีอาชีพมีงานทำ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมกีฬา กีฬาหอนอน และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” โดยโรงเรียนมีการวางแผนออกแบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายใช้สารสนเทศของการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา มีระบบนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับหน้าที่อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการสนับสนุนงบประมาณและปัจจัยในการทำงานให้กับบุคลากรอย่างเพียงพอ

สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครู ซึ่งสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยระบบที่ดีของการบริหารจัดการของโรงเรียน ทำให้ครูมีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษามีการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ และใช้สื่อการเรียนรู้ตลอดจนมีการจัดทำ PLC เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ช่วยเหลือครูและนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว เป็นผลสะท้อนผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และเป็นระบบจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

### ส่วนที่ 3

## สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่าโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท มีจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และสิ่งที่ต้องได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาเร่งด่วนหลายประการ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนมีสุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์ในการแสดง กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม</li> <li>2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อความ การคำนวณ และมีทักษะด้านงานอาชีพ ตามระดับชั้นเรียน</li> <li>3. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเหมาะกับระดับชั้น</li> <li>4. นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่ดี สามารถอยู่สังคมประชาธิปไตย ที่มีการแข่งขันและความหลากหลายทางวัฒนธรรมสูงได้อย่างปกติสุข</li> <li>5. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และเล่นกีฬาได้อย่างน้อย 1 ประเภท</li> <li>6. นักเรียนมีพื้นฐานด้านอาชีพสุจริต และสามารถทำกิจกรรมส่งเสริมอาชีพที่มีอยู่อย่างหลากหลาย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ มารยาทดี มีทักษะงานอาชีพ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ยิ้มไหว้ ทักทายกัน</li> </ol>	<p><b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทุกคนควรได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>2. นักเรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านรู้เรื่องทั้งระดับคำ ระดับประโยค และข้อความ และการเขียนคำ และการเขียนสื่อความทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</li> <li>3. นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ป.6 ต้องได้รับการพัฒนาการอ่าน การพูด การเขียนสื่อความ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</li> <li>4. นักเรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในการการอ่านและการฟังเพื่อจับประเด็นสำคัญ การพูดและการเขียนเพื่อการสื่อความ การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล</li> <li>5. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควรเร่งส่งเสริมทักษะการคิดระดับสูง ให้สามารถคิดหาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัว และในท้องถิ่นได้อย่างหลากหลาย สามารถวางแผนแก้ปัญหา และวิพากษ์วิจารณ์ผลที่เกิดขึ้นได้</li> </ol>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	<p>6. นักเรียนทุกคนควรได้รับการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนต่อและการประกอบอาชีพควบคู่กัน</p>
<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา</li> <li>2. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน</li> <li>3. ผู้บริหารมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>4. ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบสารสนเทศที่มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และง่ายต่อการเข้าถึงและนำมาใช้ในการพัฒนางาน และมีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> </ol>	<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง</li> <li>2. พัฒนาระบบนิเทศ ตรวจสอบติดตาม ให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนางานได้อย่างแท้จริง</li> <li>3. ส่งเสริมผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานให้ใช้การวิจัยในการพัฒนางานตามโครงสร้าง</li> </ol>
<p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเป็นอย่างดี</li> <li>3. ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย นักเรียนสามารถเข้าใช้ได้อย่างสะดวก</li> </ol>	<p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้าน การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับชุมชนท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมการส่งเสริมอาชีพให้เป็นรูปธรรมและต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ในห้องเรียนไปปฏิบัติและพัฒนาตนเองและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ</li> </ol>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
4. ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่อย่างหลากหลายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี	2. ครูควรได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ 3. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้

### 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อความ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง และการคิดคำนวณ
- 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนและการประกอบอาชีพและสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ผู้บริหารควรสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง
- 5) ผู้บริหารควรพัฒนาระบบนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม ให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนางานได้อย่างแท้จริง
- 6) ผู้บริหารควรใช้การวิจัยในการพัฒนางานตามโครงสร้าง
- 7) ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของของตนเองในด้าน การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับชุมชนท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมการส่งเสริมอาชีพให้เป็นรูปธรรม และต่อเนืองทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ในห้องเรียนไปปฏิบัติและพัฒนาตนเอง และชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ
- 8) ครูควรได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ
- 9) ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้
- 10) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง พร้อมกับมีการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง หรือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน
- 11) โรงเรียนควรให้นักเรียนมีแผนพัฒนาตนเอง และมีการประเมินการเรียนรู้ของตนเอง มีการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

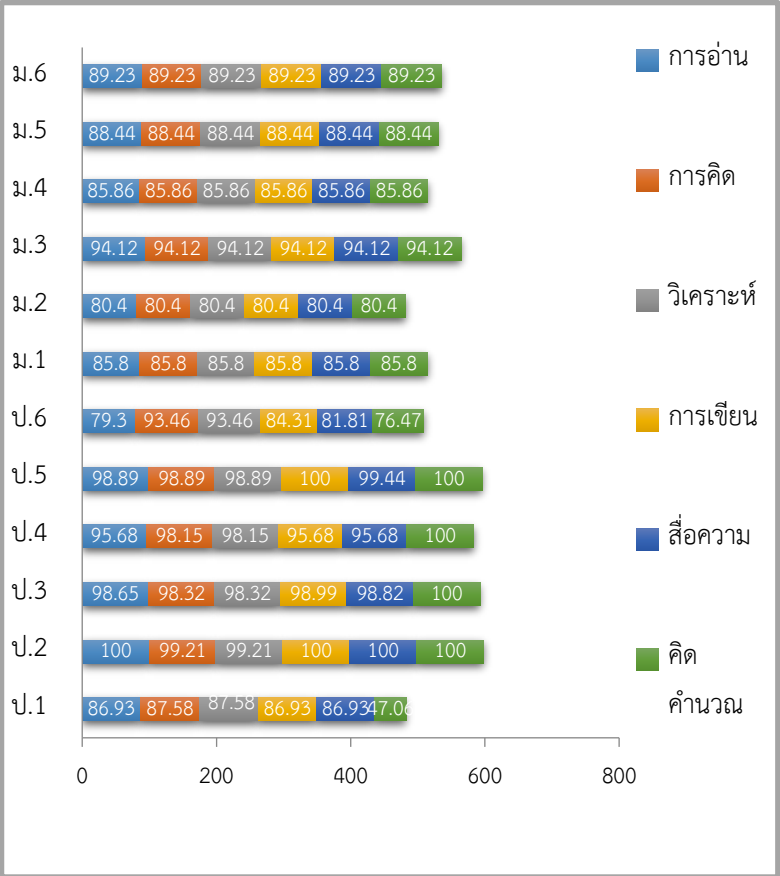
#### 4. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1) เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกช่วงชั้น โดยการให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อีกทั้งเร่งพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง และการคิดคำนวณให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น
- 2) พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
- 3) พัฒนาครูให้สามารถสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และแนวทางของการประเมิน O-NET NT และ PISA

## ส่วนที่ 4

### ภาคผนวก : แผนภูมิ กราฟ ตาราง

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา																																																																																											
<p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับดีขึ้นไป</p> <p style="text-align: center;">ปีการศึกษา 2563</p> <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;"> <span style="color: blue;">■</span> การอ่าน  <span style="color: orange;">■</span> การคิด  <span style="color: gray;">■</span> วิเคราะห์  <span style="color: yellow;">■</span> การเขียน  <span style="color: blue;">■</span> สื่อความ  <span style="color: green;">■</span> คิดคำนวณ                 </div>  <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>การอ่าน</th> <th>การคิด</th> <th>วิเคราะห์</th> <th>การเขียน</th> <th>สื่อความ</th> <th>คิดคำนวณ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.6</td><td>89.23</td><td>89.23</td><td>89.23</td><td>89.23</td><td>89.23</td><td>89.23</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>88.44</td><td>88.44</td><td>88.44</td><td>88.44</td><td>88.44</td><td>88.44</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>85.86</td><td>85.86</td><td>85.86</td><td>85.86</td><td>85.86</td><td>85.86</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>94.12</td><td>94.12</td><td>94.12</td><td>94.12</td><td>94.12</td><td>94.12</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>80.4</td><td>80.4</td><td>80.4</td><td>80.4</td><td>80.4</td><td>80.4</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>85.8</td><td>85.8</td><td>85.8</td><td>85.8</td><td>85.8</td><td>85.8</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>79.3</td><td>93.46</td><td>93.46</td><td>84.31</td><td>81.81</td><td>76.47</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>98.89</td><td>98.89</td><td>98.89</td><td>100</td><td>99.44</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>95.68</td><td>98.15</td><td>98.15</td><td>95.68</td><td>95.68</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>98.65</td><td>98.32</td><td>98.32</td><td>98.99</td><td>98.82</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>100</td><td>99.21</td><td>99.21</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>ป.1</td><td>86.93</td><td>87.58</td><td>87.58</td><td>86.93</td><td>86.93</td><td>87.06</td></tr> </tbody> </table> <p>จากกราฟ แสดงร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป ด้านการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 90.28 ด้านการคิดเฉลี่ยร้อยละ 91.62 ด้านการวิเคราะห์เฉลี่ยร้อยละ 91.62 ด้านการเขียนเฉลี่ยร้อยละ 90.81 ด้านการสื่อความเฉลี่ยร้อยละ 90.54 และด้านการคิดคำนวณเฉลี่ยร้อยละ 87.28</p>	ชั้นปี	การอ่าน	การคิด	วิเคราะห์	การเขียน	สื่อความ	คิดคำนวณ	ม.6	89.23	89.23	89.23	89.23	89.23	89.23	ม.5	88.44	88.44	88.44	88.44	88.44	88.44	ม.4	85.86	85.86	85.86	85.86	85.86	85.86	ม.3	94.12	94.12	94.12	94.12	94.12	94.12	ม.2	80.4	80.4	80.4	80.4	80.4	80.4	ม.1	85.8	85.8	85.8	85.8	85.8	85.8	ป.6	79.3	93.46	93.46	84.31	81.81	76.47	ป.5	98.89	98.89	98.89	100	99.44	100	ป.4	95.68	98.15	98.15	95.68	95.68	100	ป.3	98.65	98.32	98.32	98.99	98.82	100	ป.2	100	99.21	99.21	100	100	100	ป.1	86.93	87.58	87.58	86.93	86.93	87.06
ชั้นปี	การอ่าน	การคิด	วิเคราะห์	การเขียน	สื่อความ	คิดคำนวณ																																																																																						
ม.6	89.23	89.23	89.23	89.23	89.23	89.23																																																																																						
ม.5	88.44	88.44	88.44	88.44	88.44	88.44																																																																																						
ม.4	85.86	85.86	85.86	85.86	85.86	85.86																																																																																						
ม.3	94.12	94.12	94.12	94.12	94.12	94.12																																																																																						
ม.2	80.4	80.4	80.4	80.4	80.4	80.4																																																																																						
ม.1	85.8	85.8	85.8	85.8	85.8	85.8																																																																																						
ป.6	79.3	93.46	93.46	84.31	81.81	76.47																																																																																						
ป.5	98.89	98.89	98.89	100	99.44	100																																																																																						
ป.4	95.68	98.15	98.15	95.68	95.68	100																																																																																						
ป.3	98.65	98.32	98.32	98.99	98.82	100																																																																																						
ป.2	100	99.21	99.21	100	100	100																																																																																						
ป.1	86.93	87.58	87.58	86.93	86.93	87.06																																																																																						

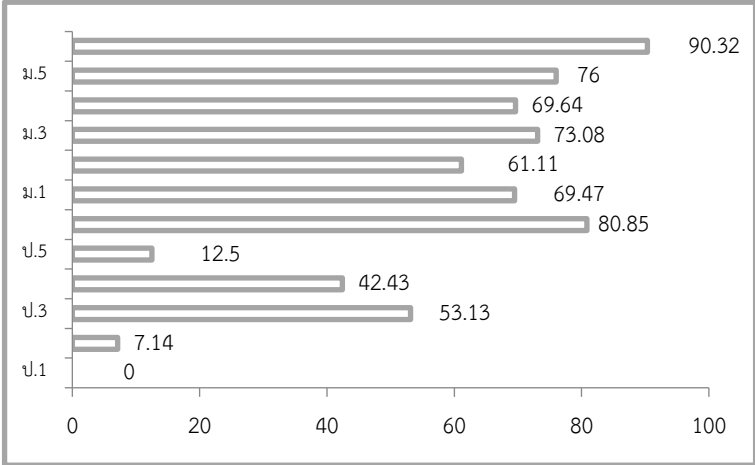
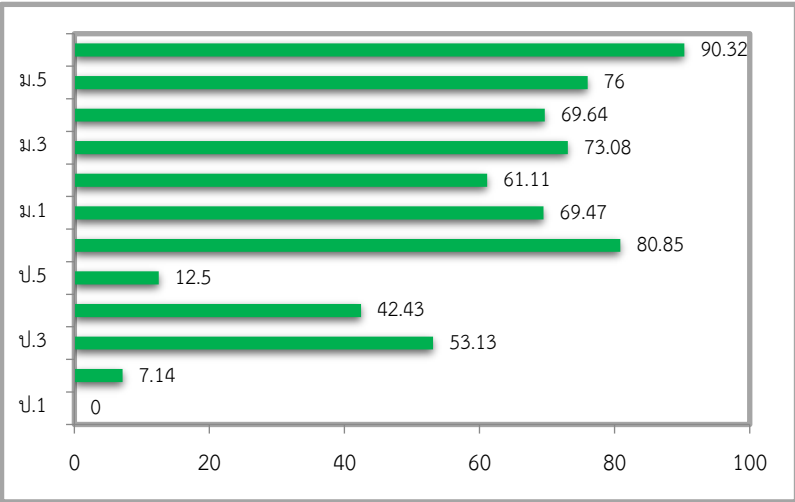


มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา																																																																	
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1-ม.6</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.6</td><td>0</td><td>0</td><td>10.17</td><td>89.23</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>0</td><td>0</td><td>11.56</td><td>88.44</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>0</td><td>0</td><td>14.14</td><td>85.86</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>0</td><td>0</td><td>5.88</td><td>94.12</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>0</td><td>0</td><td>19.6</td><td>80.4</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>0</td><td>0</td><td>14.2</td><td>85.8</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>0</td><td>0</td><td>6.54</td><td>93.46</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>0</td><td>0</td><td>1.11</td><td>98.89</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>0</td><td>0</td><td>1.85</td><td>98.15</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>0</td><td>0</td><td>1.68</td><td>98.32</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>0</td><td>0</td><td>8.79</td><td>99.21</td></tr> <tr><td>ป.1</td><td>0</td><td>0</td><td>12.42</td><td>87.58</td></tr> </tbody> </table> <p>จากกราฟ แสดงร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีเยี่ยมเฉลี่ยเท่ากับ 91.00 ระดับดีเฉลี่ยเท่ากับ 9.00</p>	ระดับชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.6	0	0	10.17	89.23	ม.5	0	0	11.56	88.44	ม.4	0	0	14.14	85.86	ม.3	0	0	5.88	94.12	ม.2	0	0	19.6	80.4	ม.1	0	0	14.2	85.8	ป.6	0	0	6.54	93.46	ป.5	0	0	1.11	98.89	ป.4	0	0	1.85	98.15	ป.3	0	0	1.68	98.32	ป.2	0	0	8.79	99.21	ป.1	0	0	12.42	87.58
ระดับชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																																														
ม.6	0	0	10.17	89.23																																																														
ม.5	0	0	11.56	88.44																																																														
ม.4	0	0	14.14	85.86																																																														
ม.3	0	0	5.88	94.12																																																														
ม.2	0	0	19.6	80.4																																																														
ม.1	0	0	14.2	85.8																																																														
ป.6	0	0	6.54	93.46																																																														
ป.5	0	0	1.11	98.89																																																														
ป.4	0	0	1.85	98.15																																																														
ป.3	0	0	1.68	98.32																																																														
ป.2	0	0	8.79	99.21																																																														
ป.1	0	0	12.42	87.58																																																														
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>1. ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลงาน/โครงการที่นำไปสู่การขยายผล/ต่อยอดความคิดได้อย่างน้อย 5 ผลงานต่อปี ตามศักยภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 91.60</p> <p>2. ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลงาน/โครงการที่นำไปสู่การขยายผล/ต่อยอดความคิดได้อย่างน้อย 5 ผลงานต่อปี ตามศักยภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 84.54</p>																																																																	

<p>มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา</p>	<p>ผลการพัฒนา</p>																																																																	
<p>4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ป.1</td><td>85</td><td>12</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>98</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>96</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>94</td><td>4</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>98</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>80</td><td>18</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>85</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>78</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>92</td><td>5</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>85</td><td>12</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>88</td><td>10</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>88</td><td>10</td><td>1</td><td>1</td></tr> </tbody> </table> <p>จากกราฟ แสดงร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยมเฉลี่ยเท่ากับ 90.54 ระดับดีเฉลี่ยเท่ากับ 6.92</p>	ปีการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.1	85	12	2	1	ป.2	98	1	1	1	ป.3	96	1	1	1	ป.4	94	4	1	1	ป.5	98	1	1	1	ป.6	80	18	1	1	ม.1	85	1	1	1	ม.2	78	1	1	1	ม.3	92	5	1	1	ม.4	85	12	1	1	ม.5	88	10	1	1	ม.6	88	10	1	1
ปีการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																																														
ป.1	85	12	2	1																																																														
ป.2	98	1	1	1																																																														
ป.3	96	1	1	1																																																														
ป.4	94	4	1	1																																																														
ป.5	98	1	1	1																																																														
ป.6	80	18	1	1																																																														
ม.1	85	1	1	1																																																														
ม.2	78	1	1	1																																																														
ม.3	92	5	1	1																																																														
ม.4	85	12	1	1																																																														
ม.5	88	10	1	1																																																														
ม.6	88	10	1	1																																																														
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2563</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด 3 ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ปีการศึกษา 2562</th> <th>ปีการศึกษา 2563</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>30</td><td>48</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>32</td><td>48</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>38</td><td>50</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>38</td><td>50</td></tr> <tr><td>สุข-พลศึกษา</td><td>70</td><td>82</td></tr> <tr><td>ศิลปะศึกษา</td><td>65</td><td>68</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพฯ</td><td>55</td><td>95</td></tr> <tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>15</td><td>38</td></tr> </tbody> </table> <p>จากกราฟ แสดงค่าเฉลี่ยของร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 โดยปีการศึกษา 2563 มีค่าความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยเท่ากับ +16.95</p>	วิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ภาษาไทย	30	48	คณิตศาสตร์	32	48	วิทยาศาสตร์	38	50	สังคมศึกษา	38	50	สุข-พลศึกษา	70	82	ศิลปะศึกษา	65	68	การงานอาชีพฯ	55	95	ภาษาต่างประเทศ	15	38																																						
วิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563																																																																
ภาษาไทย	30	48																																																																
คณิตศาสตร์	32	48																																																																
วิทยาศาสตร์	38	50																																																																
สังคมศึกษา	38	50																																																																
สุข-พลศึกษา	70	82																																																																
ศิลปะศึกษา	65	68																																																																
การงานอาชีพฯ	55	95																																																																
ภาษาต่างประเทศ	15	38																																																																

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา												
<p>6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2563</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ศึกษาต่อ</th> <th>ประกอบอาชีพ</th> <th>ติดต่อไม่ได้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2562</td> <td>86</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2563</td> <td>88</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากกราฟ แสดงร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 88 คน คิดเป็นร้อยละ 86.27</p>	ปีการศึกษา	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	ติดต่อไม่ได้	2562	86	0	0	2563	88	2	12
ปีการศึกษา	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	ติดต่อไม่ได้										
2562	86	0	0										
2563	88	2	12										
	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2563</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ศึกษาต่อ</th> <th>ประกอบอาชีพ</th> <th>ติดต่อไม่ได้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2562</td> <td>36</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2563</td> <td>25</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากกราฟ แสดงร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2562 เท่ากับ 36 คน คิดเป็นร้อยละ 82.00 ในปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 77.00</p>	ปีการศึกษา	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	ติดต่อไม่ได้	2562	36	9	0	2563	25	8	0
ปีการศึกษา	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	ติดต่อไม่ได้										
2562	36	9	0										
2563	25	8	0										

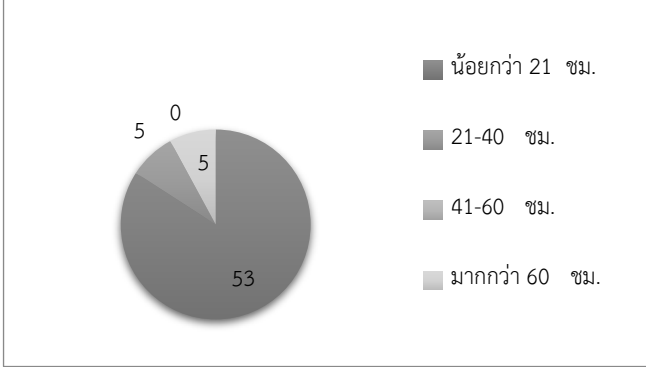
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา																																							
<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) มีมรรยาทดี และมีทักษะทางด้านงานอาชีพ</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1"> <caption>Data for Character and Ethics Chart</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ระดับดี (%)</th> <th>ระดับดีเยี่ยม (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.6</td><td>13.28</td><td>28.63</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>8.5</td><td>36.63</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>8</td><td>43.75</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>39.13</td><td>60.63</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>31.38</td><td>48.75</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>37.13</td><td>50.63</td></tr> <tr><td>ป.6</td><td>24.26</td><td>68.55</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>23.15</td><td>76.48</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>10.4</td><td>89.21</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>15.4</td><td>83.5</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>19.25</td><td>80.75</td></tr> <tr><td>ป.1</td><td>28.1</td><td>67.65</td></tr> </tbody> </table> <p>จากกราฟ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนดระดับ “ดี” ขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 81.78</p>	ระดับชั้น	ระดับดี (%)	ระดับดีเยี่ยม (%)	ม.6	13.28	28.63	ม.5	8.5	36.63	ม.4	8	43.75	ม.3	39.13	60.63	ม.2	31.38	48.75	ม.1	37.13	50.63	ป.6	24.26	68.55	ป.5	23.15	76.48	ป.4	10.4	89.21	ป.3	15.4	83.5	ป.2	19.25	80.75	ป.1	28.1	67.65
ระดับชั้น	ระดับดี (%)	ระดับดีเยี่ยม (%)																																						
ม.6	13.28	28.63																																						
ม.5	8.5	36.63																																						
ม.4	8	43.75																																						
ม.3	39.13	60.63																																						
ม.2	31.38	48.75																																						
ม.1	37.13	50.63																																						
ป.6	24.26	68.55																																						
ป.5	23.15	76.48																																						
ป.4	10.4	89.21																																						
ป.3	15.4	83.5																																						
ป.2	19.25	80.75																																						
ป.1	28.1	67.65																																						
<p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1"> <caption>Data for Local Pride and Thai Identity Chart</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดี (%)</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.5</td><td>100</td><td>0</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>100</td><td>0</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>100</td><td>0</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>100</td><td>0</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>100</td><td>0</td></tr> <tr><td>ป.1</td><td>100</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> <p>จากกราฟ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ “ดี” ขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 100.00</p>	ระดับชั้น	ดี (%)	ดีเยี่ยม (%)	ม.5	100	0	ม.3	100	0	ม.1	100	0	ป.5	100	0	ป.3	100	0	ป.1	100	0																		
ระดับชั้น	ดี (%)	ดีเยี่ยม (%)																																						
ม.5	100	0																																						
ม.3	100	0																																						
ม.1	100	0																																						
ป.5	100	0																																						
ป.3	100	0																																						
ป.1	100	0																																						

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการพัฒนา																		
<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2563</p>  <table border="1" data-bbox="612 450 1369 913"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.5</td><td>90.32</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>73.08</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>69.47</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>80.85</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>53.13</td></tr> <tr><td>ป.1</td><td>7.14</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>12.5</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>42.43</td></tr> </tbody> </table> <p>จากกราฟ แสดงร้อยละของนักเรียน ที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม เท่ากับ 52.97</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.5	90.32	ม.3	73.08	ม.1	69.47	ป.5	80.85	ป.3	53.13	ป.1	7.14	ป.2	12.5	ป.4	42.43
ระดับชั้น	ร้อยละ																		
ม.5	90.32																		
ม.3	73.08																		
ม.1	69.47																		
ป.5	80.85																		
ป.3	53.13																		
ป.1	7.14																		
ป.2	12.5																		
ป.4	42.43																		
<p>4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2563</p>  <table border="1" data-bbox="592 1189 1390 1688"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.5</td><td>90.32</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>73.08</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>69.47</td></tr> <tr><td>ป.5</td><td>80.85</td></tr> <tr><td>ป.3</td><td>53.13</td></tr> <tr><td>ป.1</td><td>7.14</td></tr> <tr><td>ป.2</td><td>12.5</td></tr> <tr><td>ป.4</td><td>42.43</td></tr> </tbody> </table> <p>จากกราฟ แสดงร้อยละของนักเรียน สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยมเท่ากับ 52.97</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.5	90.32	ม.3	73.08	ม.1	69.47	ป.5	80.85	ป.3	53.13	ป.1	7.14	ป.2	12.5	ป.4	42.43
ระดับชั้น	ร้อยละ																		
ม.5	90.32																		
ม.3	73.08																		
ม.1	69.47																		
ป.5	80.85																		
ป.3	53.13																		
ป.1	7.14																		
ป.2	12.5																		
ป.4	42.43																		

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>2.1 มีการส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางวิชาการ และงานอาชีพ</p>	<p>สถานศึกษาได้มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่กำหนดชัดเจนสอดคล้องบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ดังนี้</p> <p><b>1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์</b></p> <p><b>วิสัยทัศน์</b> สถานศึกษาแห่งผู้นำ คุณธรรม วิชาการ และทักษะงานอาชีพ</p> <p><b>พันธกิจ</b></p> <p>1.1 ส่งเสริมภาวะการณเป็นผู้นำ</p> <p>1.2 ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.3 ส่งเสริมทักษะวิชาการ ด้านสติปัญญา อารมณ์ และด้านร่างกาย</p> <p>1.4 ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ</p> <p><b>เป้าประสงค์</b> มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพที่หลากหลาย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p><b>2. อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</b></p> <p><b>อัตลักษณ์</b> : มารยาทดี มีทักษะงานอาชีพ</p> <p><b>เอกลักษณ์</b> : ยิ้มไหว้ ทักทายกัน</p> <p><b>กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b></p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 1</b> จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาสให้ทั่วถึง และครอบคลุมเขตพื้นที่บริการ ผู้เรียนได้รับโอกาสการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพเหมาะสมกับอัตลักษณ์</p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 2</b> พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 3</b> พัฒนาทักษะงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี มีทักษะการดำรงชีวิตตาม แนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปลูกฝังคุณธรรมจิตสำนึกนักความเป็นไทย</p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 4</b> พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p><b>กลยุทธ์ที่ 5</b> พัฒนาระบบการบริหารและกลไกในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษา</p>
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2563 ดังต่อไปนี้</p> <p>1) ประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ครั้ง</p> <p>2) ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน 5 ครั้ง</p>

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน																		
	3) ประชุมเพื่อวางแผนและพัฒนาหลักสูตร 10 ครั้ง 4) ประชุมเพื่อพัฒนาบุคลากร 6 ครั้ง 5) ประชุมผู้ปกครอง 2 ครั้ง 6) ประชุมผู้บริหารประจำสัปดาห์ 40 ครั้ง 7) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ครั้ง 8) ประชุมครูและบุคลากรเดือนละ 2 ครั้ง 9) สำรวจความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ปีละ 1 ครั้ง 10) สำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ปีละ 1 ครั้ง																		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเกรด 3 ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>96.74</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>52.02</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>49.97</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>38.68</td> </tr> <tr> <td>ไทย</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td>51.91</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>96.74</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>84.54</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผลรวมเฉลี่ยของนักเรียนร้อยละ 65.075 มีการเรียนเกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป โดยวิชาที่มีค่าผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไปไม่ถึงร้อยละ 50 เรียงลำดับตั้งแต่ น้อยที่สุดขึ้นไป คือ วิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 38.68 วิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ 49.97 และวิชาที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป ที่เกินร้อยละ 50 เรียงลำดับตั้งแต่ น้อยที่สุดขึ้นไป ได้แก่ วิชาภาษาไทย เท่ากับ 50 วิชาสังคมศึกษา เท่ากับ 51.91 วิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 52.02 วิชาสุขและพลศึกษา เท่ากับ 84.54 วิชาการงานอาชีพ เท่ากับ 96.74 และวิชาศิลปะ เท่ากับ 96.74</p>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	การงานอาชีพ	96.74	วิทยาศาสตร์	52.02	คณิตศาสตร์	49.97	ภาษาอังกฤษ	38.68	ไทย	50	สังคม	51.91	ศิลปะ	96.74	สุขศึกษา	84.54
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																		
การงานอาชีพ	96.74																		
วิทยาศาสตร์	52.02																		
คณิตศาสตร์	49.97																		
ภาษาอังกฤษ	38.68																		
ไทย	50																		
สังคม	51.91																		
ศิลปะ	96.74																		
สุขศึกษา	84.54																		

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>จำนวนร้อยละของครูและบุคลากร จากจำนวน 63 คน ที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2563</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.94 ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพมากกว่า 60 ชั่วโมง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.94 ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ 21-40 ชั่วโมง และจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 84.13 ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพต่ำกว่า 21 ชั่วโมง</p>
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น การปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน การทำเวรพัฒนาเขตพื้นที่โรงเรียน การจัดการทัศนียภาพโดยรอบห้องเรียน</p>
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานระบบเครือข่าย (Network Administration) <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server</li> <li>◦ ดูแลทางด้านบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน</li> <li>◦ ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆ ในโรงเรียนทั้งหมด เช่น ในห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดไอที ห้องพักรู ฯลฯ</li> </ul> </li> <li>2. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน</li> <li>◦ บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆเช่นเครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ</li> </ul> </li> <li>3. งานสารสนเทศ (Information and Application Development) <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ดูแลระบบ SET หรือระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานต้นสังกัดผ่านระบบเครือข่ายของโรงเรียน เช่น ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ข้อมูล GPA ข้อมูลการเงิน ฯลฯ</li> </ul> </li> </ol>



มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ จัดทำสารสนเทศของโรงเรียนในรูปแบบของสิ่งตีพิมพ์</li> <li>◦ จัดทำเว็บไซต์นำเสนอสารสนเทศของโรงเรียน</li> </ul> 4. งานพัฒนาเว็บไซต์ <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ ไลน์ และ Facebook</li> </ul>

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 98.11
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 98.03
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.88 ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 98.22
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 98.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอทั้งในกลุ่มสาระและระหว่างกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 98.11 มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานครู นักเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

- |  |                |
|--|----------------|
| 1. ว่าที่ร้อยตรีณรงค์รัช โขครณาประสิทธิ์ | ผู้อำนวยการ    |
| 2. นางสุภาวดี ภูมรินทร์                  | รองผู้อำนวยการ |
| 3. นางวรรณุช ปานบุตร                     | รองผู้อำนวยการ |
| 4. ว่าที่ร้อยเอกณัฐชัยกร ทองปานพานิชกุล  | รองผู้อำนวยการ |
| 5. ว่าที่ร้อยตรีวิรเทพ ศิริเวช           | รองผู้อำนวยการ |

### คณะผู้จัดทำ

- |                            |                  |                            |
|----------------------------|------------------|----------------------------|
| 1. นางสมพร ศิริเมือง       | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ              |
| 2. นายสิริพัฒน์ สายสวัสดิ์ | ครู              | กรรมการและเลขานุการ        |
| 3. นางสาวนพมาศ ใจจงหวัง    | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

